

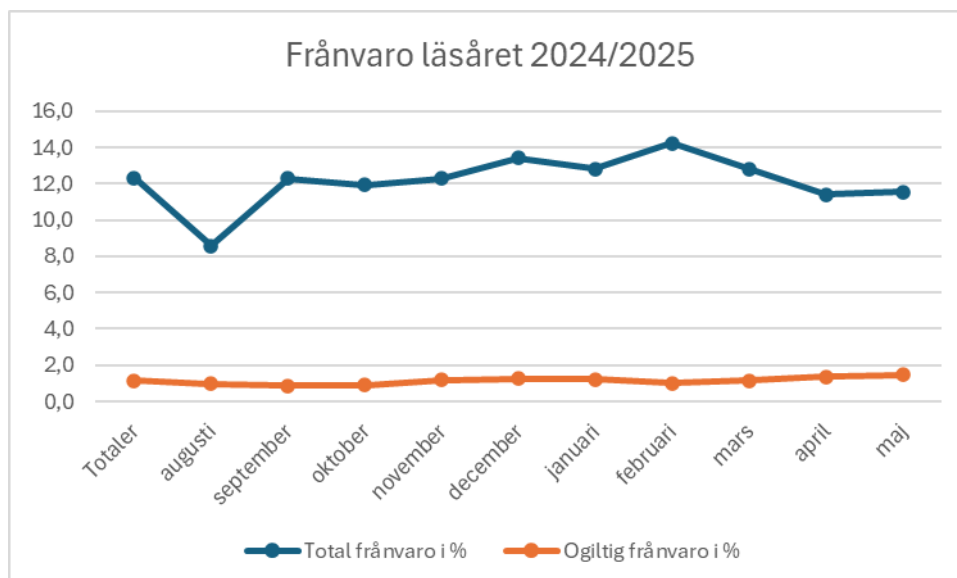
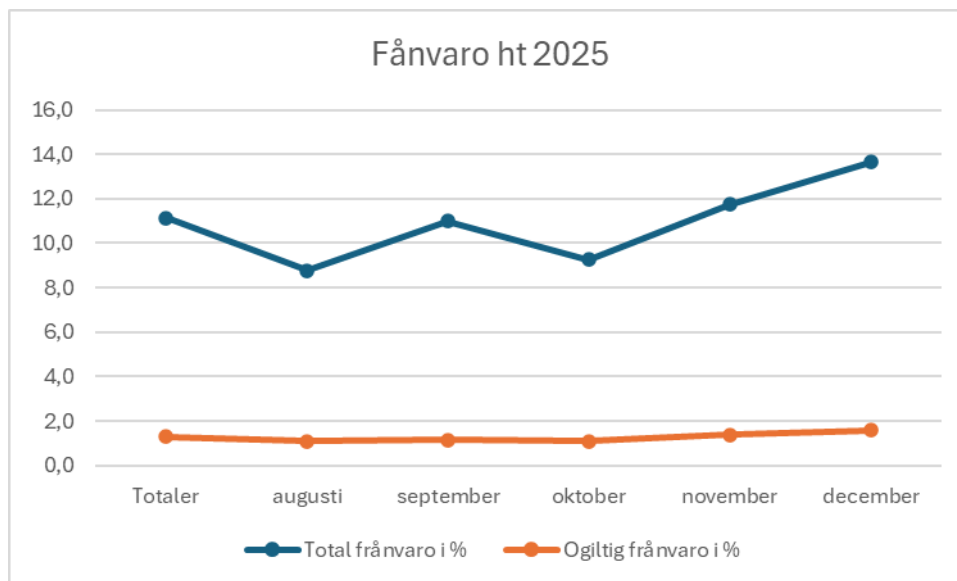


Barn- och utbildningsförvaltningen
Eva Gustavsson
Förvaltningschef
Dnr: 26BOU??
Datum: 20260123

Adressat: Barn- och utbildningsnämnden

Uppföljning och analys av frånvaro och närvaro hösten 2025

All frånvaro månadsvis, från infomentor





Flera skolor redovisar lägre total frånvaro höstterminen 2025 jämfört med föregående läsår, särskilt Åsbro, Rönneshytta, Närlundaskolan och delvis Hammar. Förskoleklass har generellt lägst frånvaro, och i skolornas analyser lyfts att närvaron i F- klass är bättre än tidigare år. Det är viktigt att veta att det finns flera elever som är skopliksärenden som inte vistas i Sverige och under tid i höst registrerats med ogiltig frånvaro på Sjöängsskolan och Hammars skola

HT 2025

Frånvaroöversikt huvudman

Kommun: Askersunds kommun

Läsår: 2025-2026

Termin: HT25

Skola	Giltig frånvaro i procent	Ogiltig frånvaro i procent	Total frånvaro i procent
Ämmebergs skola	5,1%		5,1%
Ärpassade grundskolan	13,4%	1,2%	14,7%
Åsbro skola	7,1%	0,0%	7,1%
Hammar skola	6,7%	2,3%	9,1%
Närlundaskolan	7,6%	0,1%	7,7%
Rönneshytta skola	6,2%	0,0%	6,2%
Sjöängsskolan	14,5%	3,2%	17,7%
Total	9,8%	1,3%	11,1%

Läsåret 2024/2025

Frånvaroöversikt huvudman

Kommun: Askersunds kommun

Läsår: 2024-2025

Skola	Giltig frånvaro i procent	Ogiltig frånvaro i procent	Total frånvaro i procent
Ämmebergs skola	7,4%	0,0%	7,4%
Ärpassade grundskolan	12,5%	3,2%	15,7%
Åsbro skola	8,5%	0,6%	9,0%
Hammar skola	10,7%		10,7%
Närlundaskolan	9,4%	0,2%	9,6%
Rönneshytta skola	8,7%	0,1%	8,8%
Sjöängsskolan	14,8%	2,6%	17,4%
Total	11,2%	1,2%	12,3%

Skolornas resultat visar ett tydligt mönster: F-6 har generellt god närvaro med några enskilda elever med hög frånvaro, medan högstadiet har både högre total frånvaro och en större grupp elever med omfattande frånvaro. Detta kräver olika analys- och åtgärdsnivåer.

HT 2025

Översikt - Antal och andel elever med mer än 15%, 30% respektive 50% total frånvaro

Kommun: Askersunds kommun

Årskurs	Antal elever i urvalet	Antal elever med total frånvaro > 15%	Andel elever med total frånvaro > 15%	Antal elever med total frånvaro > 30%	Andel elever med total frånvaro > 30%	Antal elever med total frånvaro > 50%	Andel elever med total frånvaro > 50%
F0	129	5	3,9%	0	0,0%	0	0,0%
F1	117	10	8,5%	1	0,9%	0	0,0%
F2	97	4	4,1%	1	1,0%	0	0,0%
F3	125	15	12,0%	2	1,6%	1	0,8%
F4	110	12	10,9%	2	1,8%	1	0,9%
F5	116	19	16,4%	2	1,7%	1	0,9%
F6	111	21	18,9%	4	3,6%	2	1,8%
F7	115	29	25,2%	10	8,7%	6	5,2%
F8	131	63	48,1%	29	22,1%	15	11,5%
F9	117	51	43,6%	19	16,2%	10	8,5%
Skolat	19	9	47,4%	6	31,6%	5	26,3%
Total	1 186	238	20,1	76	6,4	41	3,8

I de lägre årskurserna är frånvaron ofta koncentrerad till ett fåtal elever, medan majoriteten har låg till måttlig frånvaro. På högstadiet finns både en förhöjd generell frånvaro och en relativt stor andel elever med mycket hög frånvaro (över 50%), vilket ligger i linje med nationella tendenser efter pandemin. Detta innebär att skolorna parallellt behöver arbeta både brett (klass- och skolnivå) och mycket riktat (individnivå).

- Åk F-6: mönster med enstaka elevärenden som driver upp statistiken, ofta med kända individuella orsaker.
- Åk 7-9: kombination av strukturella faktorer (stora grupper, lärmiljö, skolkultur) och komplexa individuella ärenden.

Ogiltig frånvaro finns framför allt på högstadiet och i vissa ämnen (t.ex. språkval/idrott), medan den i lägre åldrar huvudsakligen rör giltig frånvaro (sjukdom, beviljad ledighet).



Huvudsakliga orsaker och mönster

Skolornas egna analyser visar att giltig frånvaro dominerar (sjukdom, medicinska besök), men att de mest bekymmersamma fallen handlar om psykisk ohälsa, NPF, social utsatthet och skolrelaterad oro. Ogiltig frånvaro uppträder framför allt på högstadiet och kan kopplas till upplevd otillräcklig anpassning, otrygghet eller bristande meningsfullhet i undervisningen. Samtidigt framkommer att lärmiljöfaktorer – ljudnivå, stora grupper, bristande struktur och relationer – påverkar närvaron, särskilt för elever med redan sårbar situation. Det är alltså inte enbart "elevproblem" utan ett samspel mellan elev, hem, skola och externa aktörer.

Särskilt utsatta elevgrupper

Analysen pekar ut några tydliga riskgrupper:

- Elever med långvarig psykisk ohälsa eller NPF-diagnoser.
- Elever med komplex social situation och svag skolanknytning.
- Elever som redan i F-3 har återkommande frånvaro utan att insatser fått avsedd effekt.

Dessa grupper löper störst risk att utveckla kronisk frånvaro och skolmisslyckande, i linje med nationell forskning. För dem räcker inte generella insatser; det behövs individanpassade åtgärdsplaner, tät samverkan med vårdnadshavare och extern samverkan samt uthållighet över tid.

Systematik och likvärdighet i arbetet

Det finns tydliga steg mot ett mer systematiskt arbetssätt: tätare uppföljning av frånvaro, gemensamma mallar, återkommande analys i arbetslag och elevhälsa samt förbättrad dokumentation. Flera skolor rapporterar att dessa rutiner sannolikt bidragit till minskad frånvaro, särskilt där uppföljningen kombinerats med praktiska anpassningar i undervisningen. Samtidigt framgår att arbetssättet inte är helt likvärdigt mellan skolorna: vissa enheter har mycket väl integrerade rutiner och ett aktivt, förebyggande elevhälsoarbete, medan andra fortfarande befinner sig mer i ett reaktivt läge, med fokus på åtgärder först när frånvaron blivit omfattande. Detta skapar skillnader i hur snabbt elever fångas upp och vilket stöd de får.

Genomförda och planerade insatser

Gemensamma drag i skolornas arbete är:

- Systematisk uppföljning av frånvaro var 4–5:e vecka, via mallar, arbetslagsmöten och elevhälsoteam.
- Tätare kontakt med vårdnadshavare och tidiga steg 1–2-samtal enligt kommunens frånvaroplan.
- Förstärkt elevhälsoarbete, t.ex. fler kuratorer, kuratorsmedverkan på morgonmöten, klassrumsnärvaro och riktade samtal med familjer.
- Kartläggning av skolsocial situation för elever med oro, i syfte att förebygga utveckling av långvarig frånvaro.
- Fortsatt utveckling av samverkan med andra aktörer (socialtjänst, familjecentral, skolsocialt team, externa vårdkontakter).

På Närlundaskolan planeras utbildning för alla kuratorer i "Inventory of School Attendance Problems", ISAP; vilket är ett instrument som mäter 13 faktorer relaterade till skolfrånvaroproblem. Det mäter dels i vilken utsträckning dessa problem finns, dels i vilken grad de utgör en anledning till skolfrånvaroproblematiken. Samt fortsatt arbete med välbefinnande och skolkultur med stöd av 3U-modellen.

På Sjöängsskolan kopplas närvaro tydligt till måluppfyllelsekonferenser och man riktar frågor till arbetslag, mentorer, ämneslärare och resurspersoner om hur de arbetar praktiskt med närvarofrämjande insatser.

Samlad analys på förvaltningsnivå



Kommunen har tagit tydliga steg mot mer systematik och likvärdighet i frånvaroarbetet, genom gemensamma rutiner, tätare uppföljningar och ett mer aktivt elevhälsoarbete på flera skolor. Resultaten visar att insatser som tidig upptäckt, tydlig kommunikation med vårdnadshavare, mjuka övergångar mellan stadier och stärkt elevhälsa har sannolik koppling till minskad frånvaro i F–6, särskilt på Närlundaskolan.

Samtidigt kvarstår strukturella utmaningar på högstadiet och i vissa klasser/ämnen (stora grupper, höga ljudnivåer, historik av anpassade scheman, långvarig problematisk frånvaro) som kräver mer långsiktiga och samordnade insatser. Ett återkommande mönster är att ett begränsat antal elever står för en oproportionerligt stor del av frånvaron, vilket talar för riktade, individnära och tvärprofessionella insatser. Arbetet med att stärka skolkultur och välbefinnande framstår som centralt för både närvaro och kunskapsresultat, i linje med aktuell forskning.

Slutsatser för fortsatt arbete

Analysen leder till några centrala slutsatser:

- Närvaroproblematiken är ojämnt fördelad: många elever har god närvaro, medan en mindre grupp har mycket hög frånvaro och driver stor del av statistiken.
- Kommunen har stärkt strukturen (rutiner, uppföljning, elevhälsa), vilket syns i förbättrade resultat i flera F–6-verksamheter, men implementeringen är olika långt hunnen mellan skolor.
- Högstadiet kräver ett mer strategiskt och långsiktigt fokus på skolkultur, lärmiljö och relationer, i kombination med individualiserat arbete kring de mest frånvarande eleverna.
- För att öka likvärdigheten bör förvaltningen tydligare följa upp:
 - hur ofta och hur väl kartläggningar genomförs vid 10–20% frånvaro,
 - kvaliteten i dokumentation och analys,
 - effekter av vidtagna åtgärder över tid.

Fortsatt utveckling:

- fortsatt, långsiktigt arbete med skolkultur, trygghet och arbetsmiljö,
- riktade insatser för elever med komplex och långvarig frånvaro,
- fördjupad samverkan skola–socialtjänst–vård samt fortsatt kompetensutveckling (t.ex. ISAP, närvarofrämjande arbetssätt).